

ПРИНЯТА

на Пед. и методическом совете
МБДОУ «Детский сад №296» г. о. Самара
Протокол №5
от «20» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №296» г. о. Самара
Е. А. Ушакова
Приказ №25-од от «20» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №296»
городского округа Самара

Самара, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	6
1.1. Обязательная часть	6
1.1.1 Цель и задачи программы воспитания	6
1.1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	11
1.1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	15
1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	16
1.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.2.1. Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.2. Методологические основы и принципы построения вариативной части Программы	20
1.2.3. Требования к планируемым результатам освоения вариативной части Программы	21
Раздел II. Содержательный	25
2.1. Обязательная часть	25
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
2.1.1.2. Социальное направление воспитания	27
2.1.1.3. Познавательное направление воспитания	28
2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.1.5. Трудовое направление воспитания	30
2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	34
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43

Раздел III. Организационный	46
3.1. Обязательная часть	46
3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)	46
3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	50
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	59
3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
3.2.1. Примерный календарный план воспитательной работы	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29б» городского округа Самара (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Указа президента Российской Федерации от 27.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих **основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на

социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: **социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность** и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки,

игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов **общностей** (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является **вариативной составляющей воспитательной программы**. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и **региональные особенности** и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики (все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей):

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);

культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасное поведение);

культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание);

культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в

		доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав **приоритетные направления:**

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Программы, технологии, методики
--	---------------------------------

Экологическое воспитание	«Юный эколог». 3-7 лет. ФГОС. Николаева С. Н., Москва. «Мозаика-24 синтез», 2017.
Приобщение детей к культурному наследию (музыкальное воспитание)	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Экологическое воспитание воспитанников МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара ориентировано на специфику региона и на результаты анкетирования родителей воспитанников (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара. Родители отметили, что в настоящее время остро стоит проблема экологической безграмотности населения.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и **воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.**

Задачи:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Цели и задачи реализации программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности и учётом возможностей каждого ребёнка;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления отзывчивости, **воспитывать эстетические чувства;**
- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.);

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

1.2.2. Методологические основы и принципы построения вариативной части Программы

Принципы и подходы парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Принципы и подходы парциальной программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:

- 1) Основной принцип построения программы тематический (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются каждый год на новом материале): **«Музыка выражает настроение, чувства, характер людей». «Песня, танец, марш». «Музыка рассказывает о животных и птицах». «Природа и музыка». «Сказка в музыке». «Музыкальные инструменты и игрушки».**
- 2) Принцип концентрический или цикличности (повторяемость тем);
- 3) Контрастное составление репертуара. В каждой теме представлены пьесы с одинаковыми или близкими названиями;
- 4) Принцип адаптивности программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка (подгрупп детей);
- 5) Принцип скептицизма предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, которое позволяет выявить отношения детей к услышанному, проявить свою позицию, побуждает к творческой эстетической активности в следующих формах:

- музыкально-ритмические движения, ритмопластика;
- дирижирование, подпевание, пение, певческие импровизации;
- оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах;
- рисование, восприятие произведений искусства; - чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, детских опер на сказочные народные сюжеты с использованием фольклора и песенных импровизаций;
- постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки) спектаклей-игр на музыку классических балетов с включением импровизаций детей, кукольного музыкального театра.

Программы реализуют следующие принципы работы с детьми:

1) *гуманизации*. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

2) *непрерывности образования*. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

3) *преемственности*. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Младшая группа (3-4 года)

- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей;

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Средняя группа (4-5 лет)

- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят;

- Называет времена года в правильной последовательности;

- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их;

- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

Старшая группа (5-6 лет)

- Называет времена года, отмечает их особенности;

- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений;

- Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Для определения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников, осознанного бережного отношения к природе, осознания взаимосвязи природы и человека 2 раза в год проводится диагностическая работа на основе методик С.А.Сурковой, С.Н. Николаевой, О.С. Соломенниковой, П.Г. Саморуковой.

Планируемые результаты освоения парциальной программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Музыкальное искусство **воспитывает в ребенке общечеловеческие ценности: добро и красоту.** Происходит формирование личности через музыкальную культуру, а именно **воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры.**

После освоения программы ребёнок:

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- у него развита самостоятельность, творческая активность, воображение, внимание;
- проявляет любознательность;
- имеет представление о мире природы, с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию произведений музыкальной классики;
- у него развит активный словарь эмоций;
- замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки;
- выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;
- называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др;
- участвует в музыкальных играх-драматизациях.

Младшая группа (3-4 года)

- эмоционально откликается на простые музыкальные произведения;
- замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, веселое-грустное);
- умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения;
- узнает знакомые песни;
- поет, не отставая и не опережая других;
- выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;

- называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.;

- участвует в музыкальных играх-драматизациях.

Средняя группа (4-5 лет)

- активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность;

- определяет контрастные настроения музыкальных произведений;

- знаком с названиями жанров (марш, песня, танец);

- поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова;

- вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.

Старшая группа (5-6 лет)

- более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец);

- понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем;

- узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- поет без напряжения, выразительно, звонко;

- правильно воспроизводит мелодию песни в целом;

- передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков);

- импровизирует в движении под музыку разного характера;

- выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.;

- играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне);

- участвует в инструментальных импровизациях;

- проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.);

- активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим;

- слышит в произведении развитие музыкального образа;

- называет любимые произведения и их авторов;

- поет без напряжения, легко, звонко, выразительно;

- правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением;

- поет сольно и в хоре;

- выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно;

- участвует в создании творческих этюдов;

- играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует;
- активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх;
- узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются: выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их – содержанием; разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения – полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы; подбор дидактических материалов для проведения педагогической – диагностики.

Методика диагностики приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента: специально организуемых ситуаций в обычной среде проживания детей и в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трёх недель).

Раздел II. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств,

чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

– воспитание у детей навыков поведения в обществе;

– обучение детей сотрудничеству, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

– обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи;

– создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно патриотическое воспитание и развитие дошкольников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями,

для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер Viberи через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>

Познавательные формы
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные</p>

<p>формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Симпозиум	<p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>
Дебаты	<p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
Педагогическая лаборатория	<p>Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях</p>
Родительская конференция	<p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Аукцион	<p>Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со

	сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
----------------------	--

Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития ребенка**, показателями которой являются следующие:

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Задача педагогов и родителей: сгладить агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, **комплексных качеств личности ребенка:** креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;

формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации воспитательного процесса с детьми учитываются **социокультурные условия Самары:** ДОО располагается в Промышленном районе на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького самарца с детьми учитываются **социокультурные условия Самары:** ДОО располагается в Промышленном районе на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького самарца.

Национально-культурные условия: Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

С 2020 года МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара является городской проектной площадкой «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

В июле 2020 г. заведующий Ушакова Е.А. приняла участие в международном конкурсе теоретических, практических, исследовательских и творческих проектов в сфере образования, проводимого по инициативе проекта Interslover.ru, г. Нижний Новгород. Название проекта «Формирование позиции исследователя в экологическом воспитании дошкольников». Номинация: «Исследовательская работа с практической новизной» (диплом победителя I степени).

В марте и августе 2020 г. заведующий Ушакова Е.А. и старший воспитатель Бабарыкина Н.Ю. принимали участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях «Педагогические и социальные вопросы образования» (г. Чебоксары), выступили с сообщениями на темы: «Условия формирования позиции исследователя в экологическом воспитании дошкольников», «Соотнесение понятий «внутренняя позиция», «субъектная позиция», «позиция исследователя».

В течение 2020 г. педагоги ДОО неоднократно транслировали свой опыт работы по теме проектной площадки:

- на межрегиональном Поволжском фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИннОфест 2020», г.о. Похвистнево (1 участник);

- на городском круглом столе «Современные подходы к реализации проектной деятельности в ДОУ»

(1 участник)

- в педагогической гостиной «Инновационные практики дошкольного образования»

(1 участник);

- на Дне открытых дверей в ДОУ

(3 участника).

С октября 2019 г. МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара реализует окружной образовательный проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Старший воспитатель Бабарыкина Н.Ю. входит в состав педагогов наставников районной группы педагогов (Промышленного и Красноглинского районов) по обучению молодых педагогов в рамках образовательного проекта.

В соответствии с планом работы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в рамках проекта педагоги нашего ДОУ принимали участие:

- в городской методической неделе «Современные практики образования детей раннего и дошкольного возраста»;

- в межрайонных мероприятиях;

- в 2020 г. в МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара» было проведено межрайонное заседание на тему «Развивающая предметно-пространственная среда: особенности организации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 296» городского округа Самара в рамках расширения образовательного пространства активно сотрудничает с научными, образовательными и социальными институтами по следующим направлениям:

1. Образовательное:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №5» городского округа Самара, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №178» г.о. Самара, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №14» городского округа Самара, государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская государственная филармония», детская библиотека №12, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара.

2. Социально-педагогическое:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», Самарский государственный социально-педагогический университет,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, центр развития образования городского округа Самара, отдел опеки и попечительства Промышленного района Департамента семьи, опеки и попечительства Администрации городского округа Самара и муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района», Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Промышленное подразделение.

В МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара налажена сетевая форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Раздел III. Организационный

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Условия реализации Программы воспитания необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;

- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия и разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства

подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателям необходимо вести работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость/доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

- создание моделей объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;
- ознакомление детей с праздниками;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование, мини-музеи;
- мастерская с элементами арт-технологий;
- решение ситуативных задач;
- реализация проектов.

Условие 5. Использование различных методов и средств организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Виды образовательной деятельности:	Методы:	Средства:
- игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование; - изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность; - двигательная деятельность.	- словесные методы; - наглядные методы; - практические методы; - игровые методы.	- мультимедийные средства и средства ИКТ; - полифункциональные предметы; - элементы декораций, костюмов и аксессуаров; - наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; - информационные материалы: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.; - атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций.

Условие 6.

- утренний и вечерний круг (народный фольклор, и т.д.)
- культурно-гигиенические навыки (потешки, заклички и т.д.)
- утренняя гимнастика (выполнение упражнений под народные мелодии)
- подготовка к приему пищи и прием пищи (потешки, загадки, рассказ о национальных блюдах и т.д.)
- дежурство (обычай гостеприимства и т.д.)
- прогулки (народные игры, игры-драматизации по народным сказкам, наблюдение за красотой природы с использованием художественного слова и т.д.)
- подготовка ко сну (слушание колыбельных, чтение народных сказок и т.д.)

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Рабочей программы воспитания в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые (Рождество, колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних - народных игр и забав);
 - иные темы, связанные с миром человека.
 - календарные праздники

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сложившиеся традиции ДОО

	Мероприятия	Срок выполнения	Краткое описание	Ответственный
1.	Проведение природоохранной акции «Посади дерево» (с приглашением выпускников ДООУ и родителей)	Сентябрь	Высадка саженцев деревьев на территории ДООУ.	Старший воспитатель, воспитатели, выпускники ДООУ, родители.
2.	Экскурсия в осенний парк или в Ботанический сад совместно с родителями (законными представителями воспитанников) - старший дошкольный возраст.	Октябрь	Осеннее путешествие в парк или в Ботанический сад (прогулка по парку; рассматривание деревьев и кустарников; беседа об осени, изменениях в природе; собирание осенних листочков,	Старший воспитатель, воспитатели, родители.

			жёлудей, каштанов) с целью повышения осведомленности детей о памятнике природы регионального значения, знакомство с научными отделами Ботанического сада.	
3.	Экологическая акция «Бумажный бум». Все группы.	Октябрь, май	Сбор макулатуры совместно с родителями; беседа с детьми об экологии; подведение итогов и награждение победителей.	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
4.	Экологический интерактивный КВН «Хороша ты, зимушка-зима» - старший дошкольный возраст.	Январь	Разделение на команды; чтение стихотворений, загадок, пословиц и поговорок о зиме; проведение игр на внимание и память, дидактических, интерактивных и подвижных игр; подведение результатов конкурса, объявление победителей и награждение команд.	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Участие	Февраль	Подготовка воспитанниками	Старший

	воспитанников в городском этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета».		творческих работ по номинациям конкурса. Привлечение общественного внимания к приоритетному национальному проекту «Экология».	воспитатель, воспитатели.
7.	Проведение природоохранной акции «Берегите воду»	22 марта (Всемирный день водных ресурсов)	Беседы с детьми о воде и экономном её расходовании «Кому нужна вода?», «Где живет вода?», «Значение воды в жизни всего живого на земле», «Зачем беречь воду?»; заучивание стихотворений о воде; загадывание загадок о воде и разных ее состояниях.	Старший воспитатель, воспитатели.
8.	Развлечение «День птиц» - младший и средний дошкольный возраст.	1 апреля (Международный день птиц)	Чтение стихотворений о весне и птицах; исполнение песен о весне, солнышке и птицах; исполнение танцев и хороводов о весне птицах; проведение интерактивных и подвижных игр.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
9.	Праздник «День Земли - старший дошкольный	22 апреля (Международный День Земли)	Чтение стихотворений, пословиц и	Музыкальный руководитель, воспитатели.

	возраст.		поговорок о нашей планете, о природе; исполнение песен, танцев на тему экологии; показ детьми инсценировки «Лесная аптека»; проведение игр и эстафет; демонстрация детских костюмов «Мусорная фантазия».	
10.	Сотрудничество с Самарским детским эколого-биологический центром (заключение договора)	По плану	Познавательная-исследовательская деятельность воспитанников подготовительной к школе группы в центре по направлениям: - животноводство (уход за животными); - цветоводство (уход и посадка цветочных культур); - растениеводство (уход и посадка плодовоовощных культур). Участие воспитанников в областных и всероссийских конкурсах организуемых центром.	Старший воспитатель, воспитатели.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(обязательные праздники в детском саду)**

№	Мероприятия	Срок проведения	Краткое описание	Ответственный
1.	Новый год (все возрастные группы)	Декабрь	Чтение стихотворений о зиме, Новом годе, исполнение новогодних песен, частушек хороводов и танцев, показ детьми новогодних инсценировок, проведение подвижных новогодних игр с участием Деда Мороза, Снегурочки, сюрпризный момент, раздача детям подарков.	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	23 февраля (все возрастные группы)	Февраль	Чтение стихотворений о папе и защитниках Отечества, исполнение песен о папе, об Армии, защитниках Отечества; проведение мультимедийных игр о родах войск; исполнение танцев на военную тему; проведение спортивных эстафет и соревнований; вручение детьми папам подарков собственного	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

			изготовления.	
3.	8 марта (все возрастные группы)	Март	Чтение стихотворений о Международном женском дне, маме, бабушке, весне; исполнение песен, частушек хороводов о маме и весне; исполнение танцев и плясок на тему весны и международного женского дня; показ детьми инсценировок на тему международного женского дня; проведение дидактических, мультимедийных и подвижных игр; сюрпризный момент; вручение детьми мамам и бабушкам подарков собственного изготовления.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	День космонавтики (старшая, подготовительная к школе группы)	12 апреля	Чтение стихотворений о космосе, космонавтах; исполнение песен и танцев о космосе, о Земле; показ детьми инсценировки «Солнышко и шарик»; проведение	Музыкальный руководитель, воспитатели

			интерактивной викторины «Звёздная рулетка»; проведение подвижных игр.	
5.	День Победы (все возрастные группы)	9 мая	Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, войне, Дне Победы; исполнение песен и танцев на тему войны, победы Родины; проведение мультимедийных игр о Дне Победы; проведение спортивных эстафет и соревнований.	Музыкальный руководитель инструктор по ФК, воспитатели

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Всего педагогических работников – 16

Из них:

Воспитателей (в т. ч. старших) – 13 чел.

Музыкальных руководителей – 1 чел

ИФК – 1 чел.

Педагогов-психологов – 1 чел.

В течение 2021-2022 учебного года планируется направить педагогических работников ДОО на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также в ДОО имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса в случае необходимости.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). (2)	Наглядно-дидактические пособия, игровое оборудование, мультимедийные средства.
Гражданско-правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-	

		коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). (2) Петрова В.И., Стульник Д.Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (1)	
Духовно-нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 (1)	Демонстрационный материал, наглядные пособия: Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет
Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (3)	Оборудование спортивного зала; демонстрационный материал;наглядно-дидактические пособия. Плакаты с различными видами спорта. Серия «Рассказы по картинкам».
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет -М.:	Оборудование для трудовой деятельности; демонстрационны

	людям, формирование трудовых умений и навыков	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (6)	й материал и наглядно- дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Просвещение».2002 С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М. «Новая школа».1996. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.АСТ.1998. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М. «Просвещение».2002 С.Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе». М. «Новая школа».1999. С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и	Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации. Игровое оборудование (см.ООП)

		<p>гувернёрам. М. «Мозаика-синтез».2002.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада».</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада».</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада». М. «Мозаика-синтез».2002.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада».</p> <p>С.Н. Николаева «Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников». М. «Мозаика-синтез».2002.</p> <p>С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников». М. «Педагогическое общество России».2005.</p>	
Приобщение детей к культурному наследию	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (4)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	Наглядное пособие и методические рекомендации.

	национальносте й, интереса к культуре разных народов	2017 (11)	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Комарова Т.С. Детские художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	Тематические плакаты. Игровое оборудование Серия «Знакомим детей с живописью»: альбомы «Сказочно- былинный жанр» (6-7 лет), «Натюрморт» (3- 4,4-5,6-7 лет), «Портрет» (4-5, 5- 7 лет), «Пейзаж» (4-5 лет)

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания необходимо внести изменения в локальные нормативные акты:

№ п/п	Шаги проектирования уклада ДОУ	Оформление документации (внесение изменений)
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила внутреннего трудового распорядка – правила поведения для взрослых и детей, внутренняя символика ДОУ.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО, рабочая программа воспитания, программа развития ДОУ, должностные инструкции воспитателей и специалистов, модельный кодекс, договора организациями дополнительного образования и культуры.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзию нужно рассматривать как ценностную основу уклада ДОО и проектировать с ее учетом воспитывающие среды, деятельности и события. Только при таком подходе можно обеспечить детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

Одна из задач воспитания – формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь – начало осени. В народе сентябрь называют «листопад», «хмурень». Солнышко греет уже меньше, листья на деревьях краснеют и желтеют. 22 сентября – день осеннего	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы). День рождения города Самара.	Экскурсия в школу (подготовительные группы).

	«Золотая осень» (все группы).		равноденствия. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.		
<i>Октябрь</i>	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для всех возрастных групп).	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир в котором я живу
	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	«Откуда хлеб пришёл?»	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.

<i>Ноябрь</i>	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовительные группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).
<i>Январь</i>	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). « Пришел мороз-	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба,	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимняя игр и забав (все группы). « Небезопасные зимние забавы»

	береги ухо да нос».		просияния, от усиления, с прибавление м дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.		
<i>Февраль</i>	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Масленица (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, выюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»

			зимний месяц.		
<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). « Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовитель ные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди - наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»
------------	---	--	---	---	--

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>	«Здравствуй, лето!» «Маленькие россияне» «Мы – исследователи!» «В гостях у сказки»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) « Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).

<p><i>Июль</i></p>	<p>«Мой город Самара. Экологические возможности родного края» «В мире растений» «Цветник и огород» «Внимание, дорога!»</p>	<p>Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).</p>	<p>Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.</p>	<p>День ГИБДД (все группы).</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего города. Знакомство с транспортом города. «Через добрые дела можно стать экологом» «Мой родной край: заповедные места»</p>
<p><i>Август</i></p>	<p>«Я вырасту здоровым!» «Осторожный пешеход» «Все работы хороши» (городские профессии) «Все работы хороши» (сельские профессии)</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).</p>	<p>Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.</p>	<p>День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.</p>	<p>Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»</p>

**Примерное тематическое планирование
образовательной деятельности**

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки. Ссоры.	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесьть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1

32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории Самарского края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной войны	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района)	1

Модель планирования наблюдений на осенних прогулках с детьми старшего дошкольного возраста

Дни недели	<i>1</i> неделя/ 2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	С. Я. за состоянием осеннего неба (цвет, хмурое, пасмурное, затянуто тучами, есть ли облака, какой они формы)	Ж.П. за листьями на деревьях и кустарниках (берёзы голые, сирень зеленеет)	Ж.П., С.Я. Целевая прогулка вокруг детского сада (трава вянет, деревья сбрасывают листья, отцветают последние цветы, небо стало ниже)	Т.В. за трудом дворника и трудом шофёра, который привозит продукты в детский сад
	Ж.П. за красотой осенних листьев на деревьях (желтеют с верхушки)	Ж.П. за деревьями и кустарниками : карагач, тополь, акация (почти голые, остались висеть	Ж.П. за тополем и берёзой	С.Я. за сезонными изменениями в природе (идут частые дожди, появляются лужи,

		семена)		которые затягиваются льдом, становится холоднее)
Вторник	Ж.П. за рябиной	Я.О.Ж. за людьми в дождливую погоду (оделись теплее, надели плащи, перчатки, шапки взяли с собой зонты)	С.Я. за осенними тучами	Ж.П. Конец октября: водоплавающ ие птицы улетают на юг, вянет и засыхает трава, облетают листья с деревьев и кустарников
	Ж.П. за деревьями и кустарниками : клён, дуб, берёза, акация (узнавание по описанию, по листьям, вспомнить деревья и кустарники в разные времена года)	Ж.П. за птицами (отрастают пуховые пёрышки)	Я.О.Ж. за детьми старшей группы (правила поведения на участке)	С.Я. Отметить изменения, которые произошли в природе (больше становится пасмурных дней, дни становятся ещё короче, а ночи длиннее)
Среда	Я.О.Ж. Целевая прогулка к пешеходному переходу	Т.В. за трудом дворника осенью (сгребают листву в	Ж.П. за птицами (воробьи, галки, голуби)	Ж.П. за деревьями (различие деревьев и кустарников, узнавание их

		кучки, собирает мусор на участке)		по коре, стволу, веткам)
	С. Я. Отметить, дни стали холоднее, часто моросят дожди, небо хмурое – признаки осени.	Ж.П. за муравьями	С.Я. за инеем	С. Я. за листопадом
Четверг	Ж.П. за птицами (различие по размеру, окраске, издаваемым звукам)/ С.Я. за изменениями погоды в осенний день (утром, днём, вечером, дни короче, ночи длиннее, у осени «8 погод»)	С.Я. сократилась длительность светового дня и высота стояния солнца (с помощью условной мерки)	Я.О.Ж. за транспортом	Ж.П. за ёлкой и берёзой (отличительн ые свойства хвойных и лиственных деревьев)
	Я.О.Ж. как одеты люди (теплее)/	С.Я. за небом (затянута тучами,	Я.О.Ж. за прохожими (виды	Т.В. за трудом садовника

	Ж.П. Отметить направление и силу ветра (по качающимся веткам на деревьях)	серое, пасмурное, какое небо в разные времена года)	одежды по сезонам)	осенью (уход за растениями)
Пятница	Ж.П. за деревьями (различие по коре, названия деревьев)/ Ж.П. за состоянием цветника	Ж.П. за воробьями, воронами и голубями	Ж.П. за деревьями (подбор определений)	С.Я. за первым снегом
	С.Я. отметить сезонные явления (прохладно, ветрено, листья по ветру летят, какие они)/ Ж.П. за гуляющими собаками	Ж.П. за деревьями (в сравнении весной и осенью, характерные особенности 4-5 деревьев)	С.Я. за погодой (небо закрыто тучами, собирается дождь, вспомнить какой дождь летом, сравнить с осенним дождём)	Ж.П. за зимующими птицами (чем они питаются)

Условные обозначения:

С.Я. - наблюдения сезонных явлений

Ж.П. - наблюдения за живой природой

Т.В. - наблюдения за трудом взрослых

Я.О.Ж. – наблюдения за явлениями общественной жизни

В течение всего года воспитатели должны осуществлять **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. Задача – определить, насколько ребенок понимает смысл конкретной ценности и как проявляет ее в своем поведении.

**Тематический план работы
Вторая группа раннего возраста**

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Адаптация детей к ДОУ
Октябрь	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Осень золотая 3. Овощи 4. Фрукты
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья, растения 2. Моя семья 3. Игрушки 4. Новый год
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимушка-зима. Зимние забавы. 2. Обувь, одежда 3. Мебель. Предметы домашнего обихода
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Животные нашего леса и их детёныши 4. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник. Профессии мам. 2. Профессии детского сада 3. Птицы домашние 4. Птицы нашего леса
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки 2. Транспорт 3. Весна 4. Весенний огород
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водный мир 2. Цветы 3. Насекомые 4. Встречаем лето

**Тематический план работы
Младшая группа**

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Наш детский сад 2. Игрушки 3. Семья 4. Осень в гости к нам пришла
Октябрь	1. Овощи 2. Фрукты 3. Ягоды 4. Путешествие в лес (деревья, плоды).
Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Дом. 4. Мебель
Декабрь	1. Сказки 2. Зима-Зимушка 3. Зимние забавы 4. Новый год
Январь	1. Зимние праздники 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные
Февраль	1. Домашние животные 2. Животные зоопарка 3. Предметы природного и рукотворного мира 4. Папин день
Март	1. Мамин праздник 2. Муха Цокотуха... 3. Сорока-сорока кашу варила... 4. Весна.
Апрель	1. Вода-водица 2. Море и его обитатели 3. Перелетные птицы 4. Мой город Самара
Май	1. День Победы 2. Идет, гудёт зелёный шум... 3. Из чего мы едим 4. Внимание, дорога!

**Тематический план работы
Средняя группа**

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Наш детский сад 2. Игрушки 3. Семья 4. Осень в гости к нам пришла
Октябрь	1. Овощи 2. Фрукты 3. Ягоды 4. Путешествие в лес (деревья, плоды).
Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Дом. 4. Мебель
Декабрь	1. Книжкина неделя 2. Зима-Зимушка 3. Зимние забавы 4. Новый год
Январь	1. Зимние праздники 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные
Февраль	1. Домашние животные 2. Животные зоопарка 3. Здоровый образ жизни 4. Папин день
Март	1. Мамин праздник 2. Муха Цокотуха... 3. Незнайкин клад (свойства и качества предметов) 4. Весна.
Апрель	1. Сказки 2. Первые цветы 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
Май	1. День Победы 2. Весенний огород 3. Сад весной 4. Море и его обитатели

**Тематический план работы
Старшая группа**

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Путешествие в Страну Знаний 2. Игрушки 3. Семья 4. Осенины
Октябрь	1. Овощи. Фрукты. 2. Ягоды 3. Путешествие в лес (деревья, кустарники) 4. Путешествие в лес (грибы)
Ноябрь	1. Одежда. Головные уборы. Обувь 2. Мебель, Дом, в котором я живу. 3. Все работы хороши 4. Транспорт
Декабрь	1. Страна моя родная. Природа России. 2. Красавица зима 3. Зимние забавы 4. Новый год
Январь	1. Зимние праздники 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные лесов.
Февраль	1. Домашние животные 2. Спорт – наше здоровье 3. Животные жарких и холодных стран 4. Защитники земли русской
Март	1. Женский день – 8 марта 2. Как у Федоры Егоровны 3. Пир на весь мир 4. Сказки
Апрель	1. Весна 2. Море и его обитатели 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
Май	1. День Победы 2. Сад и огород весной 3. Труд людей в поле 4. Весенние цветы

Тематический план работы
Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Путешествие в Страну Знаний 2. Игрушки 3. Семья 4. Осень-Краса
Октябрь	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. 2. Путешествие в лес (деревья, кустарники) 3. Путешествие в лес (грибы) 4. Одежда. Головные уборы. Обувь.
Ноябрь	1. Квартира. Мебель. 2. Все работы хороши 3. Транспорт 4. Книжкаина неделя
Декабрь	1. Красавица зима 2. Зимние забавы 3. Новый год 4. Зимние праздники
Январь	1. Зимующие птицы 2. Дикие животные наших лесов 3. Домашние животные
Февраль	1. Животные жарких стран 2. Животные холодных стран 3. Защитники земли русской 4. Как у Федоры Егоровны
Март	1. Женский день – 8 марта 2. Ранняя весна 3. Приготовила б я пир... 4. Спорт - наше здоровье
Апрель	1. Сказки 2. Море и его обитатели 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
Май	1. День Победы 2. Сад и огород весной 3. Труд людей в поле 4. Весенние цветы

**Календарно-тематический план
на летний оздоровительный период**

	Тема недели (младшие и средние группы)
Июнь	1. «Здравствуй, лето!» 2.«Насекомые» 3. «Внимание, дорога!» 4.«Будь здоров!»
Июль	1.«Неделя дружбы» 2. «Цветник и огород» 3. «Чтобы не было беды» 4. «Игры с водой, песком и воздухом»
Август	1. «Ах, лето, в краски яркие одето!» 2. «Все работы хороши» 3. «В гостях у сказки» 4. «Мой город Самара»

**Календарно-тематический план
на летний оздоровительный период**

	Тема недели (старшие и подготовительные к школе группы)
Июнь	1. «Здравствуй, лето!» 2.«Маленькие россияне» 3. «Осторожный пешеход» 4.«Я вырасту здоровым!»
Июль	1.«Неделя дружбы» 2. «В мире растений» 3. «Азбука безопасности» 4. «Мы – исследователи!»
Август	1. «Все работы хороши» (городские профессии) 2. «Все работы хороши» (сельские профессии) 3. «В гостях у сказки» 4. «Мой город Самара. Экологические возможности родного края»

Приложение к программе воспитания

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара в региональных, федеральных и международных проектах

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара систематически принимают участие в проектах и творческих конкурсах различного уровня:

Международный уровень:

2019 г.:

- Международная Олимпиада, номинация «Блиц-олимпиада. Путешествие в мир животных», диплом за 1 место;

2020 г.:

-Международная научно-практическая конференция «Педагогические и социальные вопросы образования», г. Чебоксары. Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и ДО». Доклад «Условия формирования позиции исследователя в экологическом воспитании дошкольников» (2 участника);

-Международный конкурс теоретических, практических, исследовательских и творческих проектов в сфере образования, проводимого по инициативе проекта Intercllover.ru, г. Нижний Новгород. Название проекта «Формирование позиции исследователя в экологическом воспитании дошкольников». Номинация: «Исследовательская работа с практической новизной». Диплом победителя I степени (1 участник);

- I Международный конкурс «Героям. Посвящается». Организатор и учредитель: Культурно-просветительский центр «Золотые Россыпи Талантов», 2 диплома лауреата II степени.

Всероссийский уровень:

2018 г.:

-Всероссийский очный конкурс детского творчества «Первые шаги», номинации «Хореография», «Художественное слово», дипломы I степени (2 номера);

-Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!», номинация «Осенний букет», диплом II степени;

-Всероссийский конкурс детского творчества «Золотая осень», номинация «Декоративно-прикладное творчество», диплом лауреата I степени;

-Всероссийский открытый конкурс поделок «Салют Победы!», диплом за 1 место;

-Всероссийский творческий конкурс «Святое дело – Родине служить!», дипломы I и II степени;

-Всероссийский конкурс иллюстраций «Мечты о космосе», лауреат;

- II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента», номинация: «Декламация»;

- Всероссийский творческий конкурс «Прекрасное – своими руками», диплом за II место;

2019 г.:

-Всероссийская конференция руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование – 2019», г Москва (1 участник);

-V Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» (7 участников);

-II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2019 (1 участник);

-Всероссийский очный конкурс классических видов искусства «Крылья», номинация «Классический танец», диплом II степени;

-Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню Победы «Нам выпала честь прикоснуться к Победе!», диплом лауреата I степени;

-Всероссийская олимпиада для дошкольников «Какие бывают животные?», диплом за I место;

-Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос», лауреаты II степени;

2020 г.:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические и социальные вопросы образования», г. Чебоксары. Секционное заседание «Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся». Доклад «Соотнесение понятий «внутренняя позиция», «субъектная позиция», «позиция исследователя» (2 участника);
- II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2020, номинация «Навстречу звёздам», диплом за 3 место.

Региональный уровень:

2019 г.:

- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск (1 участник);
- Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИннОфест», г. Похвистнево (2 участника);

2020 г.:

- IV региональный конкурс на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской губернии» для работников учреждений дошкольного образования, участники 3 человека;
- Областной конкурс детского рисунка «Кто такой эколог?», диплом за II место;
- Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИннОфест», г. Похвистнево (1 участник, 1 призер);
- Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Салют Победе!», 2 диплома за II место от регионального педагогического центра «Самарята»;
- Самарский областной конкурс профсоюзной рабочей песни 2020 года.

Городской уровень:

2018 г.:

- Городской форум «Зеленая планета – 2018» (ЦДТ «Ирбис»);
- Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку;
- Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребёнка», первый этап;

2019 г.:

- Городской форум «Зеленая планета – 2019», номинация «Зеленая планета глазами детей», диплом за I место (ЦДТ «Ирбис»);
- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг!»;
- Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- Благотворительная акция «Сдай макулатуру – помоги малышу» (ООО «ЭкоСтройРесурс»);

2020 г.:

- Открытый очный городской конкурс-выставка «Самарская Маслѐна – гостья дорогая!», участники (6 работ);
- Эколого-благотворительная акция «Крышки-неваляшки» (ГК «ЭкоВоз»);
- Благотворительная акция «Сдай макулатуру – сохрани лес!» («ЭкоСтройРесурс»);
- Городской форум «Зеленая планета – 2019», номинация «Зеленая планета глазами детей» (ЦДТ «Ирбис»);
- Городской конкурс «Лучший эскизный проект контейнерной площадки» (благодарственное письмо от «ЭкоСтройРесурс» (регионального оператора Самарской области по обращению с твердыми коммунальными отходами);
- Городской дистанционный конкурс «Чудеса своими руками», номинация «Чудеса для детей из ненужных вещей»

(МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара);

- Городская акция «Марафон Победы», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Живая галерея «Витражи памяти»;
- Городская социально значимая акция, посвященная Всемирному Дню спонтанного проявления доброты «Доброе дело от доброго сердца» (Детская общественная организация волонтеров г.о. Самара «Городская лига волонтеров»).

Районный уровень:

2019 г.:

- Профсоюзный Фестиваль художественной самодеятельности Промышленного района г. Самара «Нет времени у вдохновения!», лауреаты;
- Первый (районный) этап городского конкурса коллективных проектов «Я узнаю мир» в 2019 году (2 участника);
- Районный Фестиваль мюзиклов и театральных постановок среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара «Весенняя сказка», номинация «Театрализованные постановки по мотивам произведений детских писателей», 2 лауреата;
- Фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского округа Самара «Самара многонациональная», лауреат;
- Районный конкурс детского рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара «Мир без пожара», номинация «Правила пожарной безопасности», диплом за III место;
- Районный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара, посвященному международному дню птиц «Птицы – наши друзья»;
- Соревнования «Весёлые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата Воропаева;

2020 г.:

- Районный фестиваль-конкурс изобразительного творчества «Весна Победы», посвященный 75-летию Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара, грамота за III место;
- Конкурс чтецов «Весна Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара, грамота за I место;
- Районный творческий конкурс «Альбом воинской славы», посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Памятная дата войны». Альбом «Хроника одного дня «Военный парад в честь 24-й годовщины октябрьской революции 7 ноября 1941 года», 2 место;
- Районная патриотическая акция «Звезда Победы» (МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара).