

## **IV. Дополнительный раздел программы**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Настоящая редакция ООП образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара, утвержденной приказом от «01» ноября 2019 г. №39-од с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019)

МБДОУ «Детский сад № 296» г. о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей **в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Воспитательно-образовательный процесс муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 296» городского округа Самара выстроен на основе грамотного сочетания базисных программ, парциальных программ и инновационных педагогических технологий, реализуя государственную политику в сфере образования и социальный заказ общества.

МБДОУ «Детский сад № 296» г. о. Самара осуществляет образовательную деятельность, а именно – дошкольное образование, которое в Российской Федерации является первым уровнем общего образования.

Организация осуществляет работу в соответствии основными учредительными документами: лицензией на правоведения образовательной деятельности, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 296» городского округа Самара и свидетельством о государственной аккредитации.

#### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **4.2. Используемые примерные программы**

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 296» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и формирование элементарных математических представлений) и художественно-эстетическое развитие детей (музыка).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

*Познавательное развитие:*

##### **1.С.Н. Николаева «Юный эколог»**

Экологическое образование воспитанников МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара ориентировано на специфику региона и на результаты анкетирования родителей воспитанников (законных представителей).

*Цели и задачи реализации программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»*

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. Формирование умений разнообразной деятельности в природе; становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

*Срок реализации программы: 4 года (возраст детей с 3 до 7 лет).*

##### **2.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»**

Математика играет огромную роль в умственном воспитании детей, в развитии мышления и интеллекта. Авторская парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» используется в работе дошкольных образовательных организаций, в лицеях, гимназиях, родителями и даёт высокие результаты при подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе по формированию элементарных математических представлений.

*Цели и задачи реализации программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»:* Развитие математических представлений у дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности.

*Срок реализации программы: 4 года (возраст детей с 3 до 7 лет).*

*Художественно-эстетическое развитие:*

##### **3.О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»**

*Цели и задачи реализации программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:*

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности и учётом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

*Срок реализации программы: 4 года (возраст детей с 3 до 7 лет).*

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 296» г.о. Самара с семьями детей**

*Основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

*Основные формы взаимодействия:*

- акции;
- экскурсии;
- развлечения;
- праздники;
- семейные клубы;
- тематические встречи;
- просмотры открытой непосредственно образовательной деятельности;
- консультации индивидуального и группового характера;
- Дни открытых дверей;
- анкетирование (опрос) изучение пожеланий потребностей родителей.