

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №296» г. о. Самара
Протокол педсовета №5
от « 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №296» г. о. Самара
Уша Е.А. Ушакова
Приказ № 53-19 от 09.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 296» городского округа Самара
на 2018- 2019 учебный год**

Составители:

Иванова Александра Ивановна,
педагог-психолог первой категории

Самара, 2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы формирования программы
- 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей
- 1.5. Характеристики развития детей с ОВЗ
- 1.6. Ожидаемые результаты развития программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления психолого - педагогической деятельности
 - 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»
 - 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
 - 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»
 - 2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей
- 2.3. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

III. Организационный раздел

- 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога - психолога
- 3.2. Материально - технические условия.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для построения деятельности педагога - психолога, осуществляющего психолого - педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2- 7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями(законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Программа включает в себя организацию психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста - познавательному - речевому, социально - личностному, художественно - эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Программа скорректирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет.

Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара и в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 3273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет. **Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации¹ детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. *«И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка»*. Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность – игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.
Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

¹*Амплификация - максимальное использование возможностей каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.*

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

Новообразования.

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно - познавательного мотива.

1.5. Характеристика особенностей детей с ОВЗ.

Так как в МБДОУ «Детский сад №296» бывают дети, с ОВЗ рассмотрим особенности этих детей.

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования процессов:

Дети с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного внимания, несогласованность моторных движений руки и глаза;• затрудняется процесс рассматривания удаленных предметов и расположенных вблизи, восприятие формы и величины предметов, пространственное расположение (глубина, высота, удаленность), усложняется чтение и письмо;• осложняется формирование определенного запаса зрительных впечатлений;• возникают трудности овладения ходьбой, предметно-практической и предметно - игровой деятельностью, ориентировкой в пространстве;• сдерживается развитие орудийными, предметно - практическими действиями;• слабое развитие психомоторной сферы;• появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками;• отмечается нарушение цветового зрения со снижением порога чувствительности между красным, зеленым, синим;• Формирование представлений осуществляется замедленно и информативно беднее
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках; • замедленность формирования речи, нарушение словарно-семантической стороны речи, формализм употребления слов, нарушение соответствия между словом и образом, косноязычие разного характера от сигматизма (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков) до ламбдацизма (неправильное произношение звука «Л») и ротацизма (неправильное произношение звука «Р»), недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов; • устная речь бедна, сбивчива, отрывочна, непоследовательна, маловыразительна, монотонна; • целенаправленный процесс зрительного восприятия растягивается во времени; • снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности; • сложности в формировании личности: снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности; • появляются отрицательные черты характера: эгоизм, снижение внимания к окружающим, нерешительность, упрямство, снижение любознательности; • снижением двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий; • появление хронических заболеваний: плоскостопие, искривления позвоночника (лордозы, сколиозы), хронический тонзиллит, неврозы, нервно-психические расстройства, сердечно - сосудистые заболевания, нарушение всей схемы тела, искривление шейных позвонков; • наблюдается диспластика движений, нарушение координации, аритмичность двигательных актов; • наблюдается укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы; • гиподинамия, снижение функциональных возможностей организма, нарушение сердечно - сосудистой деятельности.
<p>Дети с нарушением речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отклонения в психофизиологическом механизме речи; • быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают; • характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства; • имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы; • плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; • трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание; отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность; • нарушение языковых средств общения (компонентов речи) - ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.); ОНР (полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень), при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи).
--	--

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №296»;
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МАДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей; - карта наблюдений за ребенком (для педагогов) <i>(автор Макишанцева Л.В.)</i>
2.	Психическое развитие детей раннего возраста	- лови шарик; - спрячь шарик; - разборка и складывание матрешки; - разборка и складывание пирамидки; - парные картинки; - цветные кубики; - конструирование из палочек по образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> - достань тележку; - нарисуй дорожку или домик (<i>автор Стребелева Е.А.</i>)
3.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с ребенком; - исследование зрительной памяти (<i>Ж.М. Глоzman, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева</i>); - методика «Пирамидка» (<i>С.Д. Забрамная</i>); - последовательные картинки (<i>С.Д. Забрамная</i>); - графическая деятельность (<i>О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшуткина</i>); - работа с разрезными картинками (<i>С.Д. Забрамная</i>); - методика «Найди пару» (<i>Е.А. Стребелева</i>); - определение сформированности пространственных отношений (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (<i>А. Романов</i>); - поведение ребенка в процессе обследования (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>)
4.	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с ребенком; - методика «Последовательные картинки» (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - методика «10 картинок для запоминания» (<i>Т.Д. Марцинковская</i>); - методика «Четвертый лишний»; - методика «Соедини точки» (<i>Коноплева О.В., Меньшуткина А.Ю.</i>); - методика «Найди отличия» (<i>Черемошкина Л.В.</i>); - «Запоминание двух групп слов» (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - тест Когана (<i>Т.Д. Марцинковская</i>); - определение сформированности пространственных представлений (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - методика «Найди картинки»; - поведение ребенка в процессе обследования (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (<i>А.Романов</i>)
5.	Психологическая готовность к школьному обучению (6-7 лет)	<p><i>1. Беседа с ребенком</i></p> <p>«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (<i>Н. Савельева, Р.С. Немов – стартовая,</i></p>

		<p><i>Б.С. Волков, Н. В. Волкова – итоговая)</i></p> <p><i>2. Мышление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест «Нелепицы» (<i>А.Д. Виноградова</i>); - тест «Последовательные картинки» (<i>А.Д. Виноградова</i>) - тест «4-й лишний» (<i>А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова</i>) <p><i>3. Память</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «10 картинок» (<i>А.Д. Виноградова</i>) - методика запоминание 10 слов (<i>А.Р. Лурия</i>) <p><i>4. Внимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди отличия» (<i>Л.В. Лурия</i>) <p><i>5. Работоспособность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Шифровка» (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>) <p><i>6. Зрительное восприятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (<i>по М. Безруких</i>) <p><i>7. Моторика</i></p> <p>тест Керна-Йерасика</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры (<i>А.Д. Виноградова</i>) - срисовывание прописных букв (<i>А.Д. Виноградова</i>) - срисовывание группы точек (<i>А.Д. Виноградова</i>) <p><i>8. Произвольность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Домик» (<i>Н.И. Гуткина</i>) <p><i>9. Пространственные представления</i></p> <p>Ориентация на листе бумаги</p> <p><i>10. Мотивация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (<i>А.Д. Виноградова</i>) <p><i>11. Социометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе» (<i>Я.Л. Коломинский</i>)
--	--	---

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996
	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
	«Необычное дерево» (Н.Е. Веракса)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	
3. Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
	А.Р.Лурия «10 слов»	
5. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
	Тест Бендера	
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	
6. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
8. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998

19.Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
10.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
11.Эмоционально-волевая сфера	Велиева С.В. «Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
12.Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
13.Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина) «Интервью» (О.В. Дыбина)	Л.А. Баландина и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению

становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №296» работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
	Адаптация воспитанников к условиям ДОУ		
1.	«Ладушки» Развивающие игры- занятия для детей раннего возраста Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.	2-3 года	Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ
2.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
3.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. - М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков
	Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей		

4.	Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008	3-4 лет	Эмоциональное развитие ребенка, корректировка его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми
5.	Пазухина И.В. Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004	4-6 лет	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт
6.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
7.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.	3 – 7 лет	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп
8.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе. – М.: Книголюб, 2004	3 – 4 года, (4 – 5 лет, 5 – 6 лет)	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом
9.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет. – М.: Сфера, 2001	4- 6 лет	Система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей по формированию чувственного познания.
10.	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие	6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы

	личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками); Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет		
11.	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи»	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений², оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

² *Дидактогения* - сдвиг в настроении личности и(или) коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя. Может представлять собой брак педагогической работы.

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы. (Приложение 1;2)

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p>

	<p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний: чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в</p>

	<p>музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности</p>

	<p>анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений,</p>

	<p>эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>

	<p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p>Подготовит ельная группа</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или</p>

медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических</p>

2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами подколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме

Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов:

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; ознакомление родителей с понятием ГКП, формами её работы, набором услуг, которые планируются оказывать ребёнку, возможностях ГКП; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

✓ Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.

✓ Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.

✓ Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.

✓ Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:

- соотнесение предметов по образцу;

- выбор предметов по образцу;

- группировка предметов по образцу;

- выбор предметов по словесному обозначению.

✓ Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Работа с родителями:

✓ Знакомство с содержанием коррекционной работы.

✓ Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия.

✓ Фиксирование в дневнике невербальных и вербальных приёмов взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе коррекционных занятий.

✓ Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.

✓ Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность. (Приложение 1)

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин

Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6-7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Протоколы психолого-медико-социальной комиссии.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

3.2. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога не соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

В кабинете можно проводить только: диагностическую работу; коррекционно-развивающую (индивидуальную и подгрупповую, не более 4 четырех детей); просветительскую работу с родителями и педагогами (индивидуально).

Групповые формы работы с участниками образовательного процесса проводятся в групповых комнатах или в зале.

В кабинете обширно представлена учебно-методическая, художественная литература по направлениям:

- по общей психологии:

1. Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
2. В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. – Минск, 1993.
3. Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
4. Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.
5. Е.М. Мастюкова Лечебная педагогика. – М.: Владос 1997.
6. Е.В. Лопанова Психология управления. – Омск.:ОмГПУ, 2005.
7. Е.Д. Еникеева Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: «Академия», 1998.
8. И.К. Шац Психозы у детей: психология и психопатология, - М.: «Советский спорт», 2002.
9. Ю.Г.Демьянов Диагностика психических нарушений. – М.: Сфера, 2004.
10. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998.
11. К. Рудестам Групповая психотерапия. – М.: Прогрессе, 1993.
12. Т.Харрис Я хороший, ты хороший. – М.: Соль, 1993.
13. Л.Д.Столяренко Психология. – М.: МарТ, 2003.
14. В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
15. Л.Ф.Бурлячук Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.
16. Ю.В.Попов Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
17. Тео Питерс Аутизм. – СПб.: 1999.
18. Е.В.Каган Преодоление, - СПб.:Фолиант, 1996.
19. Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.,1997.
20. Л.А. Головей Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2001.
21. З. Фрейд Психология бессознательного. – Новосибирск, 1997.
22. Феофраст. Характеры. – М.: «Ладомир», 1993.
23. А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении.- М.: Просвещение, 1993.
24. А.А. Бадхен Мастерство психологического консультирования. – СПб. : Речь, 2006.
25. З.А.Нефедова Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998.
26. В. И.Гарбузов Нервные дети. – М., 1990.
27. Н.П. Вайзман Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: АГРАФ, 1997.
28. Ленор ШтейнхардЮнгианская песочная терапия. – СПб.: Питер,2001.
29. Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999.
30. Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999.
31. А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998.
32. Г.Паренс Агрессия наших детей. – М.:Форум, 1997.
33. В Леви Приручение страха. – М.: Метафора, 2004.

- по детской психологии и возрастным особенностям:

1. Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков Психолог-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
2. Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Л.Брэдвей Ребенок от 0 до 3 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997.
4. И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997.
5. Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.
2. 6.В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986.
1. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у.о. детей. – М., 1993.
2. Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.
3. Н.Н. Заваденко Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.
4. Н.С.Жукова, Е.М,Мастюкова Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.,1993.
5. Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1995.
6. Е.О.Смирнова Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996.
7. И.М.Гилевич Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум, 1997.
8. Е.М. Мастюкова Воспитание детей с ДЦП в семье. – М.: Просвещение, 1993.
9. Е.А. Бугрименко, Г.А.Цукерман Учимся читать и считать. – М.: Знание, 1994.
10. Г.Монина, Е.Лютотова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
11. К.И. Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001.
12. Т.И.Бабаева У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
13. Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987.
14. М. Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991.
15. Д. Лешли Работать с маленькими детьми. – М.:Просвещение, 1991
16. Т.Г Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь,2005.

- коррекционно-развивающая:

1. Н.Я Семаго, М.М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005.
3. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.
4. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005.
5. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998.
6. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995.
7. В.В.Петрусинский Игры, обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа, 1994.
8. В.Б.Хозиев Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2002.
9. Г.А.Широкова Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
10. О.В.Закревская Развивайся, малыш! – М.: 2006.
11. А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка. – М.: Аркти, 2001.
12. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс,1998.

13. С.В.Коноваленко Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-пресс, 2002.
14. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002.
15. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002.
16. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002.
17. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002.
18. С.И.Семенака Уроки добра. – М.: Аркти, 2002.
19. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003.
20. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь... - М.: Генезис, 1999.
21. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.: Академия развития, 1996.
22. Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. - Ярославль.: Академия развития, 1997.
23. М.И.Чистякова Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
24. О.Н.Овчар Формируем личность и речь дошкольников. – М.: Гном, 2005.
25. С.И.Семенака Учимся сопереживать, сочувствовать. – М.: Аркти, 2004.
26. Т.М.Грабенко Чудеса на песке. – СПб.: 1998.
27. Т. Шишова Страхи – это серьезно. – М., 1997.
28. Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996.
29. С.Д.Забрамная Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
30. С.В.Коноваленко Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2001.
31. Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры – СПб.: Детство-пресс, 2002.
32. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки – М.: Астрель, 2004.
33. Н.М.Погосова Цветовой Игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.
34. Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
35. О.Н.Ростомашвили Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., 2001.
36. Л.А.Нисевич Как помочь особому ребенку. – СПб., 1998.
37. Л.М.Шипицына Азбука общения. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
38. А.А.Романов Коррекция нарушений поведения. – М., 2000.
39. С.В.Коноваленко До школы 3 месяца. – М., 2001.
40. Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Точные сказки. Осторожные сказки. Родные сказки. Зеленые сказки. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2004.
41. О.Н.Пахомова Добрые сказки. – М.: Книголюб, 2002.
42. Н.Е.Богуславская Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998.
43. С.Ю.Бениллова Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Прометей, 2002.
44. М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000.
45. Н.А.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль.: Академия, 2000.
46. Т.Шишова Застенчивый невидимка. – М.: Искатель, 1997.
47. М. Дрезнина Игры на листе бумаги. – М.: Искатель, 1998.

48. О.В.Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
49. Г.Л.Лэндрет Игровая терапия: искусство общения. – М., 1994.
50. В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999.
51. Е.Ю.Матюгин Как развить внимание и память. – М.: Эйдос, 1993.
52. В.Т.Голубь Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.
53. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
54. Д.Бретт Жила-была девочка, похожая на тебя... - М.,1996.
55. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб,2003.
56. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996.
57. Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия,1997.
58. А.Чуричков Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006.
59. Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 1996.
60. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.
61. Л.В.Черемошкина Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия, 1997.
62. Н.Н.Васильева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия, 1996.
63. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995.
64. Л.Ю.Субботина Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 1996.
65. А.Э.Симановский Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия, 1996.
66. С.Е.Гаврина Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 1997.
67. Т.И.Тарабарина Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия, 2001.
68. А.Ф.Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989.
69. М.С.ВальдесОдриосола Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2004.
70. М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2005.
71. Л.В.Фомина Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2001.
72. Г.Б.Монина, Е.К. Лютова Коммуникативный тренинг. -СПб.: Речь, 2006.
73. М.Д.Смит Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Речь, 2002.
74. Л.В.Грачева Эмоциональный тренинг. – СПб.: Речь,2004.
75. В.Г.Грачева Телесно-ориентированный тренинг. – СПб.: Речь,2004.
76. Р.Р.Калинина Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь,2002.
77. О.И.Политика Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь,2005.
78. Т.А.Данилина В мире детских эмоций. – М.: Айрис, 2004.
79. Г.Н.Сартан Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Твор.центр, 2002.
80. А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности. – М.: Аркти,2001.
81. О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.
82. Г.Г.Галкина Пальцы помогают говорить. – М., 2005.
83. Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь,2004.

84. Е.В.Белинская Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006.
85. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
86. И.А.Пазухина Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004.
87. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005.
88. Н.В.Самоукина Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993.
89. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2004.
90. Л.В.Чернецкая Психологические игры и тренинги в детском саду. – Росто-на-Дону: Феникс, 2005.
- по диагностике развития детей и взрослых:**
1. В.Богомоллов Тестирование детей. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
 2. Л.И.Вассерман Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: «Сторойлеспечатль», 1997.
 3. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998.
 4. М.Н.Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998.
 5. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992.
 6. Г.Дж.Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993.
 7. Н.В.Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис, 2005.
 8. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000.
 9. В.П.Пугаяев Тесты, деловые игры, тренинги. – М.: Аспект, 2000.
 10. Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998.
 11. Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
 12. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.
 13. Е.С.Романова Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
 14. Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей. – М.: 1997.
 15. О.М.Дьяченко Психолог в детском учреждении. – М.: Новая школа, 1996.
 16. М.Безруких, Л.Морозова Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. – М. Новая школа, 1996.
 17. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000.
 18. К.Маховер Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
 19. Р.С.Берне Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.
 20. Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М., 1992.
 21. В.К.Лосева Рисуем семью. – М., 1995.
 22. А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.
- для родителей:**
1. Б.Спок Ребенок и уход за ним. – М.: 1994.
 2. К.Флэйк-Хобсон Мир входящему. – М., 1992.
 3. Л.Г.Парамонова Как воспитать гения. – М. 2002.
 4. Диалоги о воспитании / под ред. В.Н.Столетова. – М.: Педагогика, 1982.

5. Х.Джайнотт Родители и дети. – М.: Знание, 1986.
6. С.Ю.Чижова Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005.
7. О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994.
8. Л.А.Венгер Домашняя школа – М.: Знание, 1994.
9. Л.Брэдвей Ребенок от 7 до 14 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997.
10. М.Безруких Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 1998.
11. О.М.Дьяченко Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Просвещение, 1996.
12. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996.
13. М.С.Аромштам Дом, в котором живет малыш. – Ярославль: Академия, 2001.
14. Е.В.Мурашова Дети-тюфяки и дети-катастрофы. – Екатеринбург У – Фактория, 2004.
15. А.Фромм Алфавит для родителей. – Лениздат, 1991.
16. И. Макарьев Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.

- периодические издания:

1. Развитие новых форм дошкольного образования в современных условиях. Методический вестник.
2. Журнал «Психолог в дошкольном учреждении».
3. Дошкольная педагогика
4. Дошкольное воспитание
5. Ребенок в детском саду
6. Дефектология
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
8. Управление дошкольным образовательным учреждением

- по организации психологической службы в ДОУ:

1. Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
2. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
3. Н.А. Морева Тренинг педагогического общения. – М. «Просвещение», 2003.
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис, 2005.
5. М.М.Семаго Экспертная деятельность психолога ОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Детский практический психолог / под ред. О.А.Шаграевой. – М.: Академия, 2001.
7. Н.М.Платонова Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. – СПб.: Речь, 2004.
8. Л.М.Шипицына Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
9. В.А.Феокистова Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.
11. М.А.Васильева Программа воспитания и обучения в д/с. – М., 2004.
12. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.