

**Конспект образовательной деятельности с использованием ЭОР в средней группе «Украшение лошадки»
(по мотивам дымковской росписи)**

Разработала:
воспитатель Сизова Елена Анатольевна

Цель: продолжать формировать у детей умение украшать силуэты дымковских игрушек узорами дымковской росписи.

Задачи ОД:

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать позитивную установку к изобразительной деятельности;
- воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку.

Познавательное развитие:

- продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью);
- учить узнавать элементы дымковских узоров (полосы вертикальные, горизонтальные, клетка, кольца, решетка, точки, прямые и волнистые линии);
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре;

Речевое развитие:

- развивать диалогическую речь (умение отвечать на вопросы воспитателя);
- расширять и активизировать словарь по теме (дымковская роспись, узор, элементы).

Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать становлению эстетического отношения к окружающим предметам (дымковской игрушке);
- упражнять в рисовании кружочков, колец с помощью ватных палочек;
- развивать умение подбирать цветовую гамму при рисовании узоров по мотивам дымковской росписи;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие:

- удовлетворять потребность детей в двигательной активности посредством физкультминутки.

Методы и приемы:

Наглядные:

- презентация «Дымковская игрушка»;
- таблица «Элементы узоров дымковских игрушек»;
- образец педагогического рисунка.

Словесные:

- беседа;
- чтение стихов;
- загадывание загадки.

Практические:

- демонстрация приемов работы ватными палочками;
- работа по рисованию дымковских узоров на трафаретах лошадок;
- проведение физкультминутки.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением дымковских игрушек;

- заучивание стихотворения ребенком;
- рисование ватными палочками колец и маленьких кружочков.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, магнитная таблица, «элементы узоров дымковских игрушек», образец педагогического рисунка, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, трафареты лошадок, ватные палочки, зеленое полотно.

Ход образовательной деятельности:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. «Вызов интереса»	<p><i>На интерактивной доске воспроизводится показ слайдов с дымковскими игрушками (уточка, индюк, лошадка, козлик, олень, барышня).</i></p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, возле речки голубой есть большое село Дымково и живут там мастера-умельцы, которые лепят из глины разные забавные фигурки, покрывают их белой краской, а потом расписывают яркими узорами, и получаются игрушки не простые, а волшебно-расписные, и</p>	<p>Рассматривают на интерактивной доске дымковские игрушки, включаются в беседу, отвечают на вопросы воспитателя.</p>

	<p>называют их по имени села, где сделаны, дымковские. Вот они перед вами.</p> <p>Воспитатель спрашивает, нравятся ли детям дымковские игрушки, какими словами о них можно сказать, сообщает, что дети, как настоящие мастера, сегодня тоже попробуют расписать красивыми узорами фигурку дымковской игрушки.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей об игрушках: красивые, праздничные, веселые, добрые, задорные, смешные, нарядные, яркие.</p>
<p>2. Актуализация имеющегося опыта</p>	<p>Воспитатель задает вопросы.</p> <p>Из какого материала лепят фигурки дымковские мастера? Каким цветом покрывают их сначала? Какие цвета используют мастера для росписи (украшения) игрушек?</p> <p>Обобщает, что все краски яркие, нарядные, поэтому и игрушки ...Просит повторить эти же слова.</p> <p>Просит показать на таблице и назвать, что рисуют мастера на узорах, обобщает, что все, что дети назвали – элементы</p>	<p>Отвечают на вопросы, показывают и называют элементы узоров дымковских игрушек на таблице (точки, кружочки, клетка, кольцо, завиток, прямая, волнистая линия).</p> <p>Краски: красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, малиновый, голубой, черный.</p>

	дымковских узоров.	
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	<p>Воспитатель загадывает загадку.</p> <p>Очень стройный и красивый, с челкой и пушистой гривой. Может плавать и скакать, ест овес, умеет ржать. Прыгнет в воду и огонь, верный человеку... (конь).</p> <p>После называния отгадки детьми выставляет образец своего рисунка, сообщает, что для детей тоже приготовлены лошадки, но они белые и предлагает их расписать.</p> <p>Спрашивает, какие части у лошадок надо закрасить полностью, где можно расположить узор.</p> <p>Обращает внимание детей на ватные палочки. Спрашивает, какие элементы можно нарисовать и, напоминает, что при смене цвета нужно менять палочку.</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают образец, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Предполагаемые ответы: полностью закрашиваются хвост, грива, уши, копыта, узор – на шее, туловище, ногах.</p>
ФИЗМИНУТКА (с музыкальным		<p>Цок-цок-цок-цок, Я лошадка – серый бок.</p>

<p>сопровождением, на интерактивной доске воспроизводится запись видео)</p>	<p>(дети идут на месте, высоко поднимают ноги, руками как бы держась за поводья)</p> <p>Я копытцем постучу, (руки на поясе, выставляют то правую, то левую пятку)</p> <p>Если хочешь, прокачу. (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива: (руки на поясе, повороты влево-вправо)</p> <p>Хороши и хвост (присесть), и грива (наклоны головы вперед).</p>	
<p>4. Включение нового знания (способа действия) в систему</p>	<p>Мастера, скорей за дело, Украшайте лошадок смело, Составляйте свой узор, Чтобы радовал он взор.</p> <p>Включает негромкую русскую народную музыку.</p> <p>Воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям в воплощении замысла работы, в выборе красок, составлении узора, напоминает приемы рисования, названия элементов.</p>	<p>Занимают свои места.</p> <p>Расписывают лошадок.</p>

<p>5. Рефлексия</p>	<p>Высказывает свое восхищение работами детей, спрашивает, какие элементы они использовали для росписи лошадок, силуэт какой дымковской игрушки они хотели бы еще украсить.</p>	<p>Выставляют украшенных лошадок на зеленое полотно, любуются своими работами, работами сверстников. Один из детей читает заранее выученное стихотворение:</p> <p>Как по травушке-муравушке Мчатся резвые лошадки. Искры от копыт летят – Кони в Дымково спешат. Видно их издалека: В спелых яблоках бока, Шеи лебединые, а глаза орлиные, Ушки золоченые, а хвосты верченые.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои пожелания.</p>
---------------------	---	--