

Конспект образовательной деятельности с использованием ЭОР в средней группе «Мой город Самара»

Цель: знакомить детей с достопримечательностями Самары, воспитывать гордость за свой город.

Задачи ОД:

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу взрослых и детей, живущих в Самаре;

- развивать умение детей общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие:

- развивать интересы детей, их любознательность, желание больше узнать о родном городе;

- формировать первичные представления о малой родине;

- уточнить и расширить знания детей о Самаре.

Речевое развитие:

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь;

- ввести в активный словарь детей слова: самарцы, горожане, жители города.

Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать становлению эстетического отношения к красоте родного города.

Физическое развитие:

- удовлетворить потребность детей в двигательной активности (проведение физкультминутки).

Методы и приемы:

Наглядные:

- презентация «Достопримечательности Самары»

Словесные:

- беседа;
- чтение стихов о Самаре.

Игровые:

- дидактическая игра «Собери целое из частей».

Предварительная работа:

- чтение и заучивание стихов о Самаре;
- беседа о домашних адресах детей;
- игра-ситуация «Мы едем в цирк»;
- составление альбома с видами Самары, на фоне которых сфотографированы дети, рассматривание фотографий;
- поездка детей с родителями в любимые места отдыха (парк, цирк, набережная и т.п.).

Материалы и оборудование: интерактивная доска, игрушечный руль, 3 конверта с разрезными картинками (достопримечательности города) для игры.

Ход образовательной деятельности:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вызов интереса	Воспитатель с микрофоном в руках сообщает детям, что сегодня он будет работать экскурсоводом, а на экскурсию они поедут по городу, в котором живут,	Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы.

	<p>просить сказать название города.</p> <p>Воспитатель спрашивает, как можно сказать о людях, которые живут в городе, кто они?</p> <p>Делает вывод, что все, кто живет в городах – горожане.</p> <p>Спрашивает, как можно назвать горожан, живущих в Самаре (самарцы).</p> <p>Предлагает детям сказать, на чем можно путешествовать по городу, знакомит с «водителем», приглашает занять места в «салоне автобуса».</p>	<p>Занимают места (стульчики), читают: «Мы в автобус дружно сели и в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажали автобус побежал».</p>
<p>2. Актуализация имеющегося опыта</p>	<p>Воспитатель сообщает, что экскурсия началась, и автобус едет по улицам города (<i>на слайде - улица</i>).</p> <p>Спрашивает, что дети видят на улице?</p> <p>Обобщает, что Самара – большой город, здесь много улиц, у каждой свое название, просит детей назвать улицу, на которой они живут.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>

	<p>Объявляет первую остановку (на интерактивной доске воспроизводится слайд с изображением центрального входа в парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина). Спрашивает детей, были ли они с родителями в этом парке? Что здесь есть?</p> <p>Как они проводили время?</p> <p>Дополняет ответы детей. Уточняет, что парк им. Ю.А. Гагарина – одно из самых любимых мест отдыха самарцев – взрослых и детей. Здесь много аттракционов, озеро, искусственная речка, спортивная площадка. В парке очень красиво: его украшают аллеи, цветники, мостики через речку, сказочные домики.</p> <p>Воспитатель говорит, что путешествие по городу продолжается, вместе с детьми декламируются слова «Наш шофер педаль нажал и автобус побежал».</p>	<p>Дети включаются в беседу, высказывают свои впечатления.</p>
--	---	--

	<p><i>На интерактивной доске воспроизводится слайд: Музей «Самара-космическая» и ракета-носитель «Союз».</i></p> <p>Педагог предлагает посмотреть всем в окно «автобуса» и удивленно спрашивает, что видят дети?</p> <p>Обобщает ответы детей (ракета-носитель «Союз»). Рассказывает, что ракету построили на заводе рабочие-самарцы, с ее помощью полетел в космос первый космонавт (просит назвать его имя). Обращает внимание на здание музея, который находится в основании ракеты-носителя. Рекомендует детям посетить со взрослыми этот музей, чтобы узнать много нового и интересного о космосе, сфотографироваться на память.</p>	<p>Отвечают на вопрос (ракету).</p> <p>Слушают воспитателя, обмениваются мнениями, рассматривают, восхищаются.</p>
<p>3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности</p>	<p>Уточняет знания детей о других достопримечательностях города Самара.</p> <p>Вопросы воспитателя.</p>	

	<p>Кто из вас был на железнодорожном вокзале? Как выглядит и какого цвета это сооружение? Какой транспорт ездит по железной дороге?</p> <p>Видели ли вы настоящий самолет? Может кто-то из вас летал на самолете?</p> <p>Рассказывает, что такого красивого, высокого здания ж/д вокзала как в Самаре нет ни в одном другом городе России. Все, кто приезжает в Самару, восхищаются им.</p> <p>Рассказывает о памятнике штурмовику «Ил-2». Это настоящий самолет, его построили также, как и ракету на самарском (Куйбышевском) заводе. Он участвовал в боях во время войны.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают рассказ педагога.</p>
<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Раз, два, стоит ракета – руки над головой образуют угол</p> <p>Три, четыре – самолет – руки в сторону</p> <p>Раз, два – хлопок в ладоши – хлопки</p> <p>Три, четыре – руки выше – руки поднимают вверх</p> <p>плечи шире – руки к плечам</p>	

	<p>Раз, два, три, четыре – ходьба на месте</p> <p>И на месте походили.</p>	
<p>4. Включение нового знания (способа действия) в систему</p>	<p>Дидактическая игра «Собери целое из частей».</p> <p>Воспитатель приглашает всех подойти к столам (дети разделены на подгруппы предварительно) и собрать картинку из частей (комплекс ракета-носитель «Союз» и музей «Самара-космическая», здание железнодорожного вокзала и памятник штурмовику «Ил-2»), раздает конверты с разрезными картинками.</p> <p>Помогает детям в процессе работы.</p> <p>Хвалит детей за хорошо выполненное задание.</p>	<p>Дети рассматривают части разрезанных фотографий. Высказывают свое мнение.</p> <p>Собирают целое изображение.</p> <p>Узнают на фотографиях достопримечательности Самары, обсуждают.</p>
<p>5. Актуализация имеющегося опыта</p>	<p>Экскурсия продолжается.</p> <p>Воспитатель спрашивает. В каких известных местах нашего города мы уже побывали?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>

	<p>Предлагает посмотреть еще несколько интересных мест. (<i>Показ слайдов с изображением площади им. Куйбышева, набережной р. Волга, стеллы «Ладья»</i>).</p> <p>Кратко рассказывает об этих достопримечательностях.</p>	<p>Рассматривают изображения на слайдах, обмениваются мнениями.</p>
6. Рефлексия	<p>Воспитатель подводит итог «экскурсии по городу». Говорит, что в нашем городе есть еще много красивых, известных мест, с которыми дети обязательно познакомятся. И все это создавали, строили люди разных профессий. Они старались на благо нашего города, чтобы он был красивым и замечательным.</p>	<p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p>Живи в веках и процветай Самара –город мой. Ни бед, ни горестей не знай, А мы всегда с тобой. Дети обмениваются впечатлениями.</p>